



جمهوری اسلامی ایران
وزارت معارف، آموزش عالی و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی

شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت

در آموزش علوم پزشکی

سال ۱۴۰۲

شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی در سال ۱۴۰۲

مقدمه

برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره‌وری در آموزش علوم پزشکی، که در سال ۱۴۰۱ به دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی کشور ابلاغ شد، دارای ۱۰ کارگروه می‌باشد. کارگروه مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی، که در این سند به اختصار METQM نامیده می‌شود، یکی از مهمترین کارگروه‌های این برنامه می‌باشد، بطوریکه دربردارنده تمام جنبه‌های آموزش در علوم پزشکی تلقی می‌شود. در سال ۱۴۰۱، چهار شاخص برای این کارگروه تدوین شده بود که در بازنگری ۱۴۰۲، یعنی در سند پیش‌رو، به شش شاخص تغییر پیدا کرد. در پایان سال ۱۴۰۱، پس از اخذ نظرات دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور در خصوص چالش‌ها و پیشنهادات مربوط به شاخص‌های این کارگروه، تغییراتی در این شاخص‌ها اعمال شد و در ابتدای سال ۱۴۰۲ به دانشگاه‌ها برای نظرخواهی ارسال گردید. پس از اخذ نظرات دانشگاه‌های کشور در خصوص شاخص‌های پیشنهادی ۱۴۰۲، این نظرات جمع‌بندی شد و در نشست‌های مختلف کارگروه کشوری مورد بحث و بررسی و در نهایت به شکل زیر مورد تصویب قرار گرفت.

قابل ذکر است که این شاخص‌ها، هنوز کامل نیستند و قطعا در سال‌های آتی نیاز به حذف و اضافه کردن شاخص‌هایی هستیم که در نهایت منجر به افزایش کیفیت آموزش علوم پزشکی شوند. آنچه که مهم است این است که هر دانشگاه یا دانشکده علوم پزشکی بایست برنامه‌ای در زمینه‌ی کیفیت آموزش علوم پزشکی داشته باشد و علاوه بر شاخص‌های کشوری می‌تواند شاخص‌هایی را در سطح محلی یا منطقه‌ای تدوین و مورد توجه قرار دهد.

در این سند، شناسنامه‌ی شاخص‌های کارگروه METQM در سال ۱۴۰۲ ارائه شده است.

اختصارات

METQM	<i>Medical Education Total Quality Management</i>	مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی
EDC	<i>Education Development Center</i>	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
EDO	<i>Education Development Office</i>	دفتر توسعه آموزش پزشکی

لیست شاخص‌ها

وزن	شاخص‌ها	ردیف
۱۰	درصد گروه‌های آموزشی دارای برنامه مدون ارزیابی دانشجویان	۱
۱۰	درصد اعضای هیات علمی شرکت‌کننده در دوره‌های آموزشی مرتبط با METQM	۲
۲۵	درصد قبولی در آزمون‌های جامع کشوری	۳
۱۰	درصد قبولی در آزمون‌های مقاطع بالاتر	۴
۳۰	درصد برنامه‌های آموزشی ارزشیابی شده دانشگاه	۵
۱۵	درصد گروه‌های آموزشی دارای برنامه عملیاتی بر مبنای شاخص‌های METQM	۶
۱۰۰	جمع	

شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی در سال ۱۴۰۲

عنوان یا نام شاخص	درصد گروه های آموزشی دارای برنامه مدون ارزیابی دانشجو
تعریف شاخص	درصد گروه های آموزشی دارای برنامه مدون ارزیابی دانشجو به کل گروه های آموزشی (دانشکده / دانشگاه) در یک دوره زمانی معین
نوع نمایش شاخص	نسبت (Proportion)
اهمیت و منطق شاخص	درصد گروه های آموزشی دارای برنامه مدون ارزیابی دانشجو می تواند نشان دهنده توجه و تمرکز مدیران و هیئت علمی به کیفیت آموزش و یادگیری دانشجویان باشد. به علاوه، نشان می دهد که سیستم ارزیابی دانشجو به شکل سازمان یافته و مدون در دانشگاه اجرا می شود و این می تواند بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانشجویان را تضمین کند.
نوع شاخص	خروجی (Output)
حوزه شاخص	گروه های آموزشی
پیامد مورد انتظار	بهبود کیفیت آموزش، یادگیری دانشجویان، ارزیابی صحیح فراگیران، افزایش کیفیت سوالات و آزمون ها، بودجه بندی آزمون ها
فرمول شاخص	تعداد گروه های آموزشی دانشگاه/دانشکده دارای برنامه مدون ارزیابی دانشجو در یک دوره زمانی معین $100 * \frac{\text{تعداد کل گروه های آموزشی دانشگاه/دانشکده در همان دوره زمانی}}{\text{تعداد کل گروه های آموزشی دانشگاه/دانشکده در همان دوره زمانی}}$
تعریف صورت شاخص	عبارت است از گروه های آموزشی که برنامه مدونی را برای ارزیابی فراگیران در گروه تدوین و تصویب نموده باشند. تعریف گروه آموزشی: طبق شیوه نامه کشوری تشکیل گروه های آموزشی، گروه آموزشی عبارت است از گروه های آموزشی علوم پایه، بالینی، عمومی، دانشگاهی (مجازی / بین رشته‌ای) و منطقه‌ای (آمایشی). تعریف برنامه مدون ارزیابی دانشجو: عبارت است از برنامه ای که برای ارزیابی عملکرد دانشجویان در دوره های تحصیلی مورد استفاده قرار میگیرد و شامل اهداف ارزیابی، روش های ارزیابی، زمانبندی و مسئولیت های ارزیابی فراگیران میباشد. این برنامه منطبق بر اسناد بالادستی از جمله «شیوه نامه اجرایی ارزیابی دانشجو در دانشکده» و یا «نظام جامع ارزیابی دانشجو در دانشگاه»، در گروه آموزشی تدوین و به تصویب شورای گروه میرسد. برنامه مدون، آیتم های مربوط به اجرای ارزیابی دانشجو در سطح گروه آموزشی قبل، حین و پس از آزمون را شامل میشود. اجزای پیشنهادی برنامه مدون ارزیابی دانشجو: وظایف استاد در تدوین طرح درس و دوره نسبت به گنجانیدن موضوعات مرتبط با ارزیابی (نوع و نحوه ارزیابی، بارم بندی سوالات، زمان و مکان آزمون، ارزیابی تکوینی و تراکمی، بلوپرینت آزمون، منابع طراحی سوالات و ...)، وظایف استاد در تدوین بلوپرینت آزمون، طراحی سوالات، ارزیابی کیفی سوالات، ارسال سوالات آزمون به واحد مسئول برگزاری آزمون ها، حضور در روز برگزاری آزمون، اعلام نتایج آزمون، رسیدگی به اعتراض دانشجویان، نگهداری سابقه آزمون ها، و وظایف استاد در دریافت بازخورد از نتایج تحلیل کمی سوالات آزمون ها و اصلاح سوالات مشکل دار و تهیه بانک سوالات.
تعریف مخرج شاخص	عبارت است از تمام گروه های آموزشی مصوب و غیرمصوب دانشکده (طبق شیوه نامه کشوری تشکیل گروه های آموزشی)
معیارهای ورود	- گروه های آموزشی مصوب و غیرمصوب علوم پایه، بالینی، عمومی و دانشگاهی (مجازی)
معیارهای عدم ورود	- گروه های آموزشی منطقه ای
وزن شاخص	۱۰
واحد اندازه گیری شاخص	درصد
منبع داده ای برای گردآوری شاخص	- گروه های آموزشی - دفاتر توسعه آموزش دانشکده (EDO)
روش جمع آوری شاخص	گروه های آموزشی وظیفه تدوین و اجرای برنامه مدون ارزیابی دانشجو را بر عهده دارند. EDO دانشکده وظیفه نظارت بر تدوین و اجرای برنامه مدون ارزیابی دانشجو را بر عهده دارند و گزارش برنامه های تدوین و تصویب شده در شورای گروه های آموزشی را تهیه کرده و به دبیرخانه برنامه جامعه عدالت، تعالی و بهره وری در آموزش علوم پزشکی دانشگاه ارسال میکنند.
روش محاسبه و امتیازدهی به شاخص	به ازای هر یک درصد گروه آموزشی که برنامه مدون ارزیابی دانشجو دارند ۰.۱ امتیاز تعلق میگیرد و به ازای ۱۰۰ درصد گروه های آموزشی که دارای برنامه مدون ارزیابی دانشجو هستند امتیاز کامل ۱۰ تعلق میگیرد.
دوره زمانی جمع آوری شاخص	این شاخص برای هر سال شمسی گردآوری میشود. برنامه مدون یکبار تدوین و تصویب میشود و حداقل هر دو سال یکبار مورد بازنگری قرار میگیرد. بر حسب نیاز میتواند سالانه مورد بازنگری قرار گیرد.
میزان مطلوب شاخص	۱۰۰ درصد

شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی در سال ۱۴۰۲

شاخص ۲: درصد اعضای هیات علمی شرکت کننده در دوره های آموزشی مرتبط با METQM

عنوان یا نام شاخص درصد اعضای هیات علمی شرکت کننده در دوره های آموزشی مرتبط با METQM

تعریف شاخص درصد اعضای هیات علمی که در دوره های توانمندسازی در زمینه مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی شرکت کردند به کل اعضای هیات علمی (دانشکده / دانشگاه) در یک دوره زمانی معین

نوع نمایش شاخص نسبت

اهمیت و منطق شاخص این شاخص نشان دهنده میزان آشناکردن اعضای هیات علمی دانشگاه با اهداف برنامه جامع عدالت و بویژه موضوعات مرتبط با METQM و روشهای بهبود کیفیت آموزشی میباشد. همچنین نشان میدهد که دانشگاه ها تا چه اندازه نسبت به ترویج اهداف برنامه جامع اقدام کرده اند.

نوع شاخص ورودی (Input)

حوزه شاخص اعضای هیات علمی

پیامد مورد انتظار آشنایی اعضای هیات علمی نسبت به موضوع کیفیت آموزش علوم پزشکی، بهبود کیفیت آموزش، ارتقای مهارتهای اعضای هیات علمی در زمینه مدیریت کیفیت آموزشی

فرمول شاخص $100 * \text{تعداد اعضای هیات علمی شرکت کننده در دوره های توانمندسازی مرتبط با مدیریت جامع کیفیت در آموزش پزشکی در یک دوره معین}$

تعداد کل اعضای هیات علمی دانشگاه/دانشکده در همان دوره زمانی معین

تعریف صورت شاخص عبارت است از تمام اعضای هیات علمی از هر نوع رابطه استخدامی (رسمی، پیمانی، قراردادی، تعهدی) تمام وقت یا تمام وقت جغرافیایی در هر نوع مرتبه علمی که دارای گواهی شرکت در دوره های توانمندسازی مرتبط با مدیریت جامع کیفیت میباشد.

لیست دوره های توانمندسازی پیشنهادی:

اصول و مبانی مدیریت جامع کیفیت در آموزش، اجزای مدیریت جامع کیفیت در آموزش پزشکی، فرایند مدیریت جامع کیفیت در آموزش پزشکی، پیاده سازی سیستم مدیریت کیفیت در حوزه آموزش پزشکی، فرهنگ سازی کیفیت در آموزش علوم پزشکی، استانداردهای آموزشی در حوزه پزشکی، مدیریت تغییرات و بهبود کیفیت در آموزش علوم پزشکی، ارزیابی کیفیت آموزشی، روشهای بهبود کیفیت آموزش بالینی/ کلاسی/ آزمایشگاهی، ...

تعریف مخرج شاخص عبارت است از تمام اعضای هیات علمی از هر نوع رابطه استخدامی (رسمی، پیمانی، قراردادی، تعهدی) تمام وقت یا تمام وقت جغرافیایی در هر نوع مرتبه علمی

معیارهای ورود - هر نوع گواهی که نشاندهنده شرکت در دوره های توانمندسازی مرتبط با موضوع METQM باشد که میتواند از هر مرجع رسمی صادر شده باشد.

- اعضای هیات علمی دارای تخصص در حیطه آموزش پزشکی (از هر نوعی) بدون نیاز به داشتن گواهی در صورت کسر لحاظ میشوند.

- مدرس/مدرسين دوره نیز به عنوان شرکت کننده در دوره های توانمندسازی در صورت کسر لحاظ میشوند.

معیارهای عدم ورود - مدرسین غیر هیات علمی و همکاران گروه های آموزشی

وزن شاخص ۱۰

واحد اندازه گیری شاخص درصد

منبع داده ای برای واحد توانمندسازی اساتید در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

گردآوری شاخص

روش جمع آوری شاخص واحد توانمندسازی اساتید در EDC دانشگاه مسئولیت برگزاری و تهیه گزارش تعداد و لیست اعضای هیات علمی شرکت کننده در دوره های توانمندسازی مرتبط را بر عهده دارد. تهیه لیست اعضای هیات علمی شرکت کننده در دوره های برگزار شده توسط مراجع دیگر (غیر از واحد توانمندسازی اساتید دانشگاه) نیز بر عهده واحد توانمندسازی اساتید میباشد.

روش محاسبه و امتیازدهی به شاخص به ازای هر یک درصد اعضای هیات علمی که در دوره های توانمندسازی در زمینه مدیریت جامع کیفیت شرکت کردند ۰.۱ امتیاز تعلق میگیرد و به ازای شرکت ۱۰۰ درصد اعضای هیات علمی، امتیاز کامل ۱۰ تعلق میگیرد.

دوره زمانی جمع آوری یک سال شمسی

شاخص

میزان مطلوب شاخص ۱۰۰ درصد

شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی در سال ۱۴۰۲

درصد قبولی در آزمون‌های جامع کشوری	شاخص ۳: درصد قبولی در آزمون‌های جامع کشوری
درصد قبولی در آزمون‌های جامع کشوری	عنوان یا نام شاخص
درصد دانشجویان با نمره قبولی در آزمون‌های جامع کشوری به کل دانشجویان شرکت کننده دانشگاه/ دانشکده در یک سال	تعریف شاخص
نسبت	نوع نمایش شاخص
این شاخص میزان موفقیت برنامه‌های آموزشی دانشکده را نشان می‌دهد.	اهمیت و منطق شاخص
خروجی (Output)	نوع شاخص
دانشجویان پزشکی عمومی، دندان پزشکی عمومی، داروسازی، دستیاری	حوزه شاخص
افزایش موفقیت دانشجویان در آزمون‌های جامع کشوری	پیامد مورد انتظار
تعداد دانشجویان با نمره قبولی در آزمون‌های جامع کشوری در یک سال معین	فرمول شاخص
$100 * \frac{\text{تعداد دانشجویان شرکت کننده در آزمون‌های جامع کشوری در همان سال}}{\text{تعداد دانشجویان با نمره قبولی در آزمون‌های جامع کشوری در یک سال معین}}$	
دانشجویانی که در آزمون‌های جامع کشوری شرکت کرده و نمره قبولی کسب کرده اند.	تعریف صورت شاخص
دانشجویانی که در آزمون‌های جامع شرکت کرده اند.	تعریف مخرج شاخص
<ul style="list-style-type: none"> - آزمون‌هایی در صورت کسر لحاظ میشوند که از شروع یک سال شمسی تا پایان همان سال برگزار شده باشند. - آزمون‌های پیش‌کارورزی، آزمون‌های علوم پایه پزشکی، آزمون عملی صلاحیت بالینی پزشکی، آزمون‌های علوم پایه دندانپزشکی، آزمون‌های ارتقا سالانه دستیاری تخصصی، آزمون‌های گواهی نامه تخصصی، آزمون جامع داروسازی - دانشجویان با نمره قبولی مشروط - آزمون‌های جبرانی 	معیارهای ورود
<ul style="list-style-type: none"> - دانشجویان مهمان - آزمون‌های مورد تخصصی 	معیارهای عدم ورود
۲۵	وزن شاخص
درصد	واحد اندازه‌گیری شاخص
واحد آموزش دانشکده‌های پزشکی، دندان پزشکی و داروسازی	منبع داده‌ای برای گردآوری شاخص
در پایان هر سال شمسی گزارش آزمون‌های جامع توسط واحد آموزش دانشکده‌ها تهیه شده و به دبیرخانه برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره‌وری در آموزش پزشکی ارسال میشود. گزارش شامل نام آزمون، تاریخ برگزاری آزمون، مقطع، رشته، دانشکده، تعداد دانشجویان شرکت کننده در آزمون، تعداد قبول شدگان در آزمون میباشد.	روش جمع‌آوری شاخص
به ازای هر یک درصد (بالای ۵۰ درصد) قبولی دانشجویان در آزمون‌های جامع کشوری ۰.۵ امتیاز تعلق می‌گیرد و در ازای ۱۰۰ درصد قبولی دانشجویان امتیاز کامل ۲۵ تعلق می‌گیرد.	روش محاسبه و امتیازدهی به شاخص
$25 = 0.5 * (100 - 50)$	
یک سال شمسی	دوره زمانی جمع‌آوری شاخص
۱۰۰ درصد	میزان مطلوب شاخص

شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی در سال ۱۴۰۲

شاخص ۴: درصد قبولی در آزمون‌های مقاطع بالاتر	
عنوان یا نام شاخص	درصد قبولی در آزمون‌های مقاطع بالاتر
تعریف شاخص	نسبت فارغ‌التحصیلان واجد شرایط قبول شده در آزمون‌های مقاطع بالاتر به کل دانشجویان فارغ‌التحصیل واجدالشرایط شرکت‌کننده در آزمون‌های مقاطع بالاتر دانشگاه/ دانشکده در یک سال
نوع نمایش شاخص	نسبت
اهمیت و منطق شاخص	میزان موفقیت برنامه‌های آموزشی دانشکده / دانشگاه را نشان می‌دهد.
نوع شاخص	خروجی (Output)
حوزه شاخص	گروه‌های آموزشی و فارغ‌التحصیلان دانشگاه
پیامد مورد انتظار	افزایش موفقیت دانشجویان در آزمون‌های مقاطع بالاتر
فرمول شاخص	تعداد فارغ‌التحصیلان واجدالشرایط قبول شده در آزمون‌های مقاطع بالاتر در یک سال معین $100 * \frac{\text{تعداد فارغ‌التحصیلان واجدالشرایط شرکت‌کننده در آزمون‌های مقاطع بالاتر در همان سال}}{\text{تعداد فارغ‌التحصیلان واجدالشرایط شرکت‌کننده در آزمون‌های مقاطع بالاتر در همان سال}}$
تعریف صورت شاخص	عبارت است از تعداد فارغ‌التحصیلانی که مجاز به شرکت در آزمون‌های مقاطع بالاتر بوده و در آن آزمون پذیرفته شده‌اند.
تعریف مخرج شاخص	عبارت است از فارغ‌التحصیلانی که مجاز به شرکت در آزمون‌های مقاطع بالاتر بوده و در آزمون شرکت کرده‌اند.
معیارهای ورود	<ul style="list-style-type: none"> - فارغ‌التحصیلان مقاطع کارشناسی ناپیوسته، کارشناسی پیوسته، کارشناسی ارشد که در مقطع بالاتر قبول شده‌اند. - فارغ‌التحصیلان پزشکی عمومی و دندانپزشکی عمومی مجاز به شرکت (متاهل، استعداد درخشان/استریت، ...) که در مقطع دستیاری قبول شده‌اند.
معیارهای عدم ورود	<ul style="list-style-type: none"> - فارغ‌التحصیلان دکترای تخصصی، MPH، دستیاری تخصصی، دستیاری فوق تخصصی - فارغ‌التحصیلان پزشکی عمومی و دندانپزشکی که در غیر از مقاطع دستیاری پذیرفته شده‌اند.
وزن شاخص	۱۰
واحد اندازه‌گیری شاخص	درصد
منبع داده‌ای برای گردآوری شاخص	<ul style="list-style-type: none"> - مدیریت آموزش دانشگاه به عنوان منبع اصلی گردآوری داده‌ها (امور دانش‌آموختگان) - آموزش دانشکده‌ها و گروه‌های آموزشی
روش جمع‌آوری شاخص	ابتدا لیست و تعداد فارغ‌التحصیلانی که در یک سال شمسی از دانشگاه فارغ‌التحصیل شده‌اند گردآوری می‌شود. از این لیست، لیست جدیدی از افرادی که واجدالشرایط شرکت در آزمون‌های مقاطع بالاتر بوده‌اند جدا می‌شود و از بین آنها، تعداد افرادی که در آزمون مقاطع بالاتر شرکت کرده و پذیرفته شده‌اند محاسبه و به دبیرخانه برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره‌وری در آموزش پزشکی ارسال می‌شود. آیت‌های گزارش شامل دانشکده، رشته، مقطع، تعداد فارغ‌التحصیلان، تعداد فارغ‌التحصیلان واجدالشرایط، تعداد شرکت‌کننده در آزمون، و تعداد پذیرفته شده در مقاطع بالاتر می‌باشد.
روش محاسبه و امتیازدهی به شاخص	به ازای هر یک درصد قبولی دانشجویان در آزمون‌های مقاطع بالاتر ۰.۲ امتیاز تعلق می‌گیرد و در ازای ۵۰ درصد قبولی دانشجویان امتیاز کامل ۱۰ تعلق می‌گیرد.
دوره زمانی جمع‌آوری شاخص	یک سال شمسی
میزان مطلوب شاخص	۵۰ درصد

شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی در سال ۱۴۰۲

شاخص ۵: درصد برنامه های آموزشی ارزشیابی شده دانشگاه	
عنوان یا نام شاخص	درصد برنامه های آموزشی ارزشیابی شده دانشگاه
تعریف شاخص	درصد برنامه های آموزشی ارزشیابی شده به کل برنامه های در حال اجرا در دانشگاه / دانشکده در یک دوره زمانی معین
نوع نمایش شاخص	نسبت
اهمیت و منطق شاخص	توجه به میزان تحقق اهداف آموزشی در برنامه های درسی دانشگاه
نوع شاخص	خروجی (Output)
حوزه شاخص	گروه های آموزشی، دانشکده ها
پیامد مورد انتظار	شناخت وضعیت برنامه های آموزشی گروه های آموزشی و دانشکده ها، شناسایی نقاط قوت و ضعف برنامه ها، تعیین کیفیت برنامه ها و...
فرمول شاخص	$100 * \frac{\text{تعداد برنامه های آموزشی ارزشیابی شده دانشگاه} / \text{دانشکده در یک دوره زمان معین}}{\text{تعداد کل برنامه های آموزشی در حال اجرا در دانشگاه} / \text{دانشکده در همان دوره زمانی}}$
تعریف صورت شاخص	عبارت است از برنامه های آموزشی ارزشیابی شده در دانشگاه در تمام مقاطع تحصیلی کارشناسی ناپیوسته، کارشناسی پیوسته، کارشناسی ارشد، دکترای تخصصی، پزشکی عمومی، دندانپزشکی عمومی، داروسازی عمومی، دستیاری تخصصی پزشکی، دستیاری تخصصی دندانپزشکی. استانداردهای ارزشیابی برنامه های آموزشی که استاندارد یا چارچوب ملی دارند (مانند پزشکی عمومی، دندانپزشکی و تحصیلات تکمیلی)، بر اساس استاندارد ملی صورت میگیرد. برای سایر برنامه ها با همکاری EDO دانشکده و EDC دانشگاه، چارچوب تدوین میشود و در اختیار گروه های آموزشی قرار میگیرد.
تعریف مخرج شاخص	عبارت است از تمام برنامه های در حال اجرای دانشگاه در تمام مقاطع کارشناسی ناپیوسته و پیوسته، کارشناسی ارشد، دکترای تخصصی، پزشکی عمومی، دندانپزشکی عمومی، داروسازی عمومی، دستیاری تخصصی پزشکی، دستیاری تخصصی دندانپزشکی.
معیارهای ورود	<ul style="list-style-type: none"> - برنامه های آموزشی که گواهی معتبر اعتباربخشی ملی دارند. - برنامه های آموزشی که گواهی ارزشیابی درونی از مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دارند. - برنامه های آموزشی که گواهی ارزشیابی درونی از دفاتر توسعه آموزش پزشکی دانشکده ی مربوطه دارند. - برنامه های آموزشی که گزارش خودارزیابی بر حسب چارچوب های تدوین شده (کشوری / دانشگاهی) دارند. - تمام برنامه های ارزشیابی شده ی دارای گواهی تا پایان زمان اعتبار درج شده در گواهی، معتبر میباشد.
معیارهای عدم ورود	<ul style="list-style-type: none"> - برنامه های آموزشی فلوشیپ - برنامه های آموزشی فوق تخصصی پزشکی
وزن شاخص	۳۰
واحد اندازه گیری شاخص	درصد
منبع داده ای برای گردآوری شاخص	<ul style="list-style-type: none"> - دفاتر توسعه آموزش دانشکده - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه
روش جمع آوری شاخص	گروه های آموزشی، با تشکیل «کمیته خودارزیابی برنامه آموزشی دوره های آموزشی مربوطه»، در دوره های زمانی مشخص نسبت به ارزشیابی درونی آن برنامه ها اقدام کرده و گزارش ارزشیابی برنامه آموزشی خود را به EDO دانشکده و یا EDC دانشگاه برای ارزیابی درون دانشگاهی ارسال میکنند. EDO دانشکده یا EDC دانشگاه با بررسی گزارش ارزشیابی درونی، در نهایت نسبت به تایید آن و صدور گواهی ارزیابی درون دانشگاهی اقدام میکنند. در خصوص برنامه هایی که در سطح ملی مورد ارزیابی بیرونی قرار میگیرند، گزارش وضعیت آن برنامه ها توسط EDC و یا کمیته خودارزیابی آن برنامه تهیه میشود. EDO دانشکده و یا واحد ارزیابی برنامه در EDC گزارش سالانه از وضعیت ارزشیابی برنامه های در حال اجرا در دانشگاه را (اعم از ارزشیابی های درون گروهی، ارزشیابی های درون دانشگاهی و ارزشیابی های ملی/اعتباربخشی) به دبیرخانه برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره وری در آموزش علوم پزشکی ارسال میکنند.
روش محاسبه و امتیازدهی به شاخص	به ازای هر یک درصد برنامه آموزشی دانشگاه که مورد ارزشیابی قرار میگیرد ۰.۳ امتیاز تعلق می گیرد و به ازای ارزشیابی ۱۰۰ درصد برنامه های آموزشی امتیاز کامل ۳۰ تعلق میگیرد.
دوره زمانی جمع آوری شاخص	یک سال شمسی
میزان مطلوب شاخص	ارزیابی برنامه ها (بیرونی / درونی)، بر حسب اینکه چه مدت زمان اعتبار دارند، برای سال های آتی نیز قابل استفاده است. ۱۰۰ درصد

شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی در سال ۱۴۰۲

شاخص ۶: درصد گروه‌های آموزشی دارای برنامه عملیاتی بر مبنای شاخص‌های METQM

عنوان یا نام شاخص	درصد گروه‌های آموزشی دارای برنامه عملیاتی بر مبنای شاخص‌های METQM
تعریف شاخص	تعداد گروه‌های آموزشی که بر مبنای شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت دارای برنامه عملیاتی هستند به تعداد کل گروه‌های آموزشی (دانشگاه/ دانشکده) در یک دوره زمانی معین
نوع نمایش شاخص	نسبت
اهمیت و منطق شاخص	از آنجایی که برخی از شاخص‌های کارگروه به صورت کمی هستند (مانند شاخص ۱)، برای اجرایی شدن ضروری است تا گروه‌های آموزشی برنامه‌های عملیاتی تدوین نمایند. این شاخص میزان اجرایی شدن شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت در آموزش را نشان می‌دهد.
نوع شاخص	خروجی (Output)
حوزه شاخص	گروه‌های آموزشی، دانشکده‌ها
پیامد مورد انتظار	ارتقای کیفیت آموزش علوم پزشکی
فرمول شاخص	تعداد گروه‌های آموزشی دارای برنامه عملیاتی بر مبنای شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت در یک دوره زمانی معین $\times 100$
تعریف صورت شاخص	تعداد کل گروه‌های آموزشی دانشگاه در همان دوره زمانی عبارت است از گروه‌های آموزشی که برنامه عملیاتی بر مبنای شاخص‌های METQM را در گروه تدوین نموده باشند. تعریف گروه آموزشی: طبق شیوه نامه کشوری تشکیل گروه‌های آموزشی، گروه آموزشی عبارت است از گروه‌های آموزشی علوم پایه، بالینی، عمومی، دانشگاهی (مجازی) و منطقه‌ای. تعریف برنامه عملیاتی: برنامه‌ای است که گروه‌های آموزشی به صورت سالانه یا دوره‌ای تدوین می‌کنند. برنامه عملیاتی گروه‌های آموزشی، حداقل سه شاخص از شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت را شامل بوده و به نوعی مرتبط با این شاخص‌ها است.
تعریف مخرج شاخص	عبارت است از تمام گروه‌های آموزشی دانشکده (طبق شیوه نامه کشوری تشکیل گروه‌های آموزشی)
معیارهای ورود	- گروه‌های آموزشی علوم پایه، بالینی، عمومی و دانشگاهی (مجازی)
معیارهای عدم ورود	- گروه‌های آموزشی منطقه‌ای
وزن شاخص	۱۵
واحد اندازه‌گیری شاخص	درصد
منبع داده‌ای برای گردآوری شاخص	- گروه‌های آموزشی دانشکده - دفاتر توسعه آموزش دانشکده
روش جمع‌آوری شاخص	گروه‌های آموزشی برنامه عملیاتی خود را پس از تصویب در گروه، در اختیار EDO دانشکده قرار می‌دهند و EDO، گزارش گروه‌های آموزشی دارای برنامه عملیاتی بر مبنای برنامه‌های کارگروه (حداقل سه شاخص) را به دبیرخانه برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره‌وری در علوم پزشکی ارسال می‌کنند.
روش محاسبه و امتیازدهی به شاخص	به ازای هر یک درصد گروه آموزشی که دارای برنامه عملیاتی هستند و آن را بر مبنای شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت تدوین کردند ۰.۱۵ امتیاز تعلق می‌گیرد و به ازای ۱۰۰ درصد آن‌ها امتیاز کامل ۱۵ تعلق می‌گیرد.
دوره زمانی جمع‌آوری شاخص	یک سال شمسی
میزان مطلوب شاخص	۱۰۰ درصد